



高醫書院與大一學生輔導

報告人：陳朝政
高醫書院執行長
學務處副學務長

106年2月16日





報告大綱

- 輔導大一學生的重要性
- 高醫書院的延續與轉型
- 導師的職責與輔導資源
- 小家共學日的規劃建議

一、輔導大一學生的重要性

大一生活的重要性

大一是

轉換期

適應期

奠基期



大學生活大不同

- 通識教育+專業教育
- 自主的時間管理
- 進入職場前的青春歲月
- 宿舍、學系或社團的團體生活



有些人這樣經營大學生活

- 通識教育+專業教育→輕通識重專業，視野侷限
- 自主的時間管理→大閒人 or 大忙人
- 進入職場前的青春歲月→修社團學分、戀愛學分、打工學分、網路學分...，忘記修學校學分
- 宿舍、學系或社團的團體生活→互相干擾 or 不會獨立生活





大學生活怎麼過才好？

- 通識教育+專業教育→通識專業並重，成為術德兼修、態度良好的高醫人
- 自主的時間管理→自主也自律，善用時間
- 進入職場前的青春歲月→培養良好的情緒管理；成熟的情感、性別與學習態度；良好的職場能力
- 宿舍、學系或社團的團體生活→培養團隊合作能力、良好的人際關係

二、高醫書院的延續與轉型



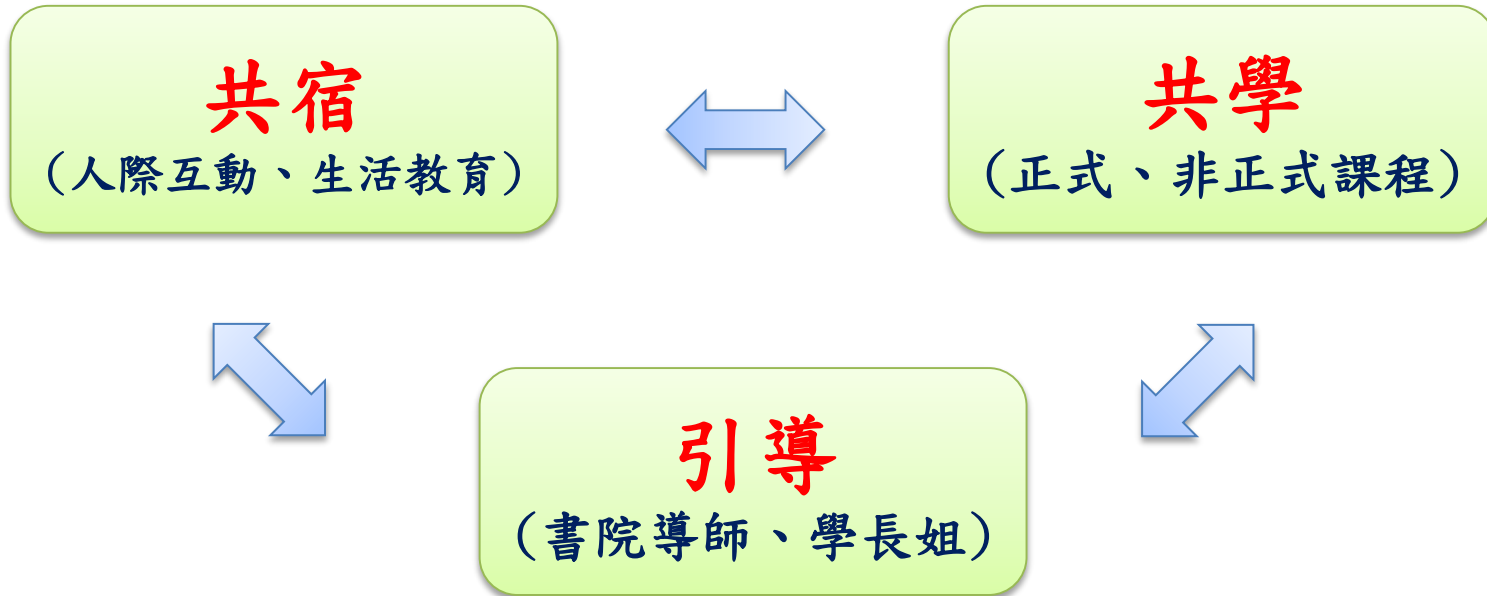
國內大學書院教育發展的背景

- 教育部重視大一年：「**大一是大學生核心能力培養之關鍵期**，以培育公民素養為主軸，規劃大一學年課程及活動。透過大學入門、通識年或其他相關目標整體制度規劃，**使大學新生改變高中時期被動式學習模式，認識自己特點並架構出自己對於知識、價值、社會責任之詮釋框架**，做為未來大學生活乃至於人生行動之指導原則。如以課程方式進行，則其內容由簡而深，從學生的生活出發，與學生的專業發展扣連，螺旋循環，具體反映大一做為知識奠基、生涯探索階段之精神。」

（「教育部辦理補助公民素養陶塑計畫徵件事宜」，2011年2月23日）



書院教育的意義



「書院」為一個由導師領導學生的課程、生活、娛樂、社交等方面的小型社會，並且以一個獨立系統式的存在，納於大學之中。其不但提供學生水平式、跨科系的學習模式，並提供豐富的住宿設施供教師與學生共同生活與娛樂，舉辦各種活動。

(引自薛雅慈，〈大學書院通識教育中的課程制度：兩岸四地書院與西方住宿學院的比較研究〉，《2012通識教育與學生學習成效評量國際研討會》)



國內大學推動書院教育的現況

校名	書院名稱	成立年度	書院理念
政治大學	政大書院	2008	陶冶生活智慧
清華大學	清華學院	2008	在生活中學習
東海大學	博雅書院	2008	生活學習、品格教育
中正大學	紫荊書院	2009	以行動與問題解決導向，培養學生核心能力
明志科技大學	明志書院	2009	品德教育、多元學習
亞洲大學	三品書院	2009	品德、品質、品味
華梵大學	華梵書院	2009	品格教育、自我學習
中華大學	中華書院	2010	融合品德教育之理念，發展典範學習、生涯導航、國際視野、永續地球
大葉大學	四肯書院	2010	全面推動肯學、肯做、肯付出、肯負責之「四肯教育」
法鼓大學籌備處	禪悅書苑	2011	人文涵養、品格教育
高雄醫學大學	高醫書院	2011	以「全人」養成作為理想



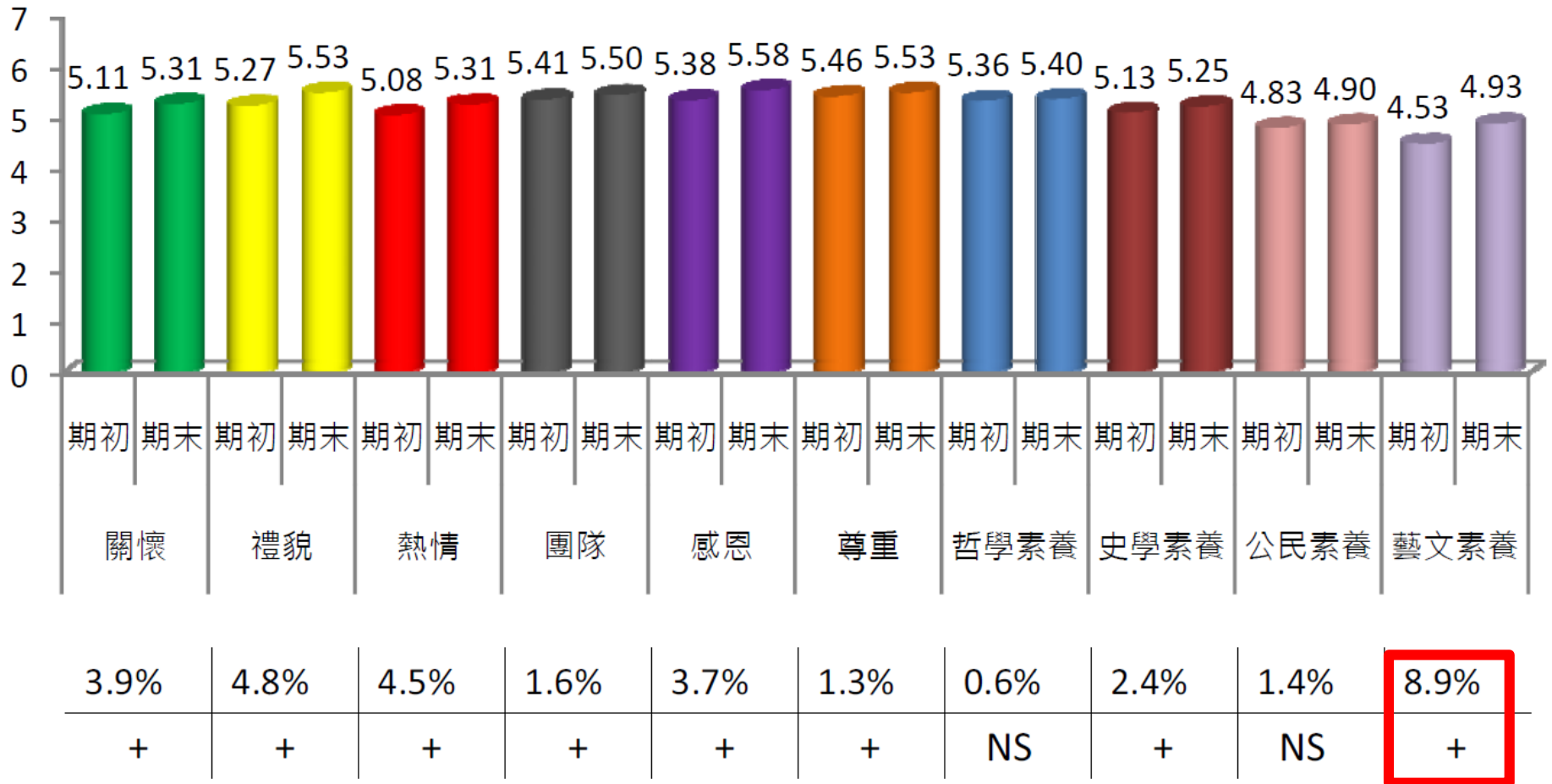
本校書院教育之發展

年度	教卓子計畫	執行方式	重點
100~101	開辦全人書院教育	菁英書院	文武合一
102~105	全面推展書院教育	全面推動	品德教育、生活教育
106~	整合自主學習與生活教育，加強人際互動，厚實生活及職場軟實力	全面推動，但增加整合性、自主性、多樣性	除品德教育與生活教育之外，培育學生基礎力、就業力及跨領域能力



書院教育成果(1)

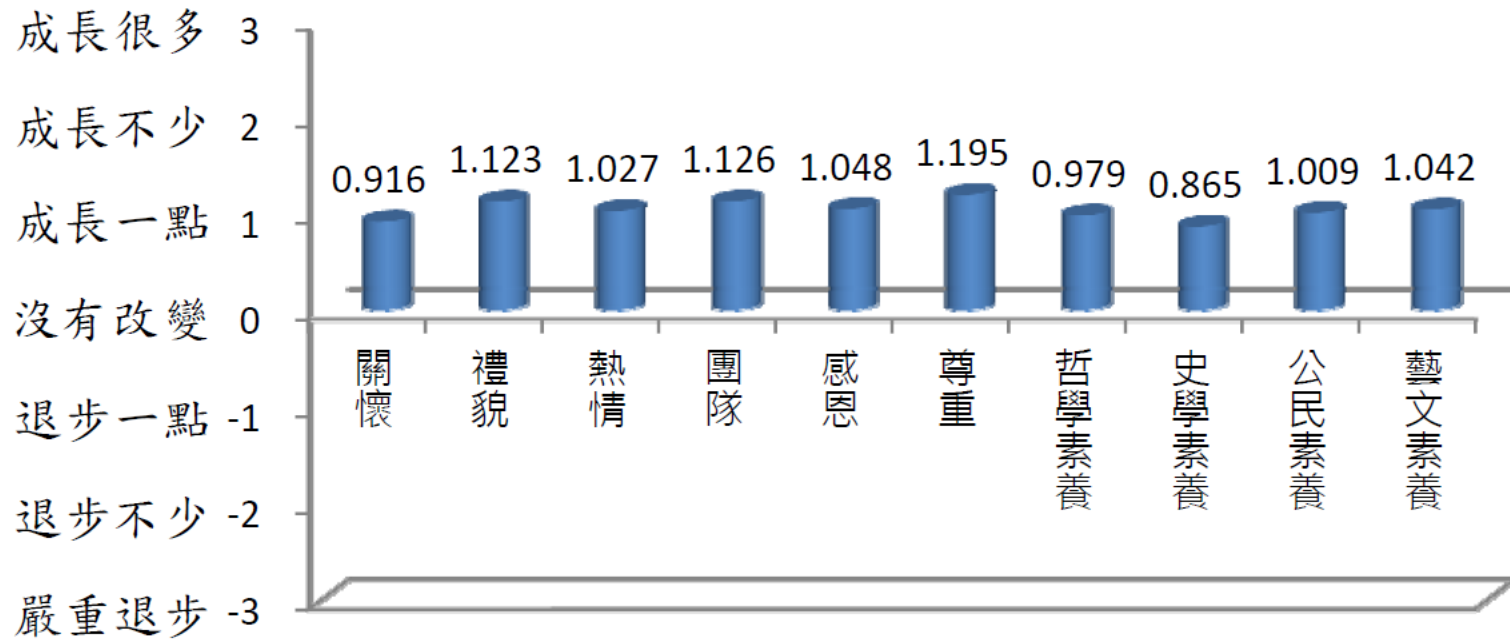
104學年度書院生**期初與期末**各面向人文素養之平均數變化情形





書院教育成果(2)

同儕評量各面向人文素養成長情形

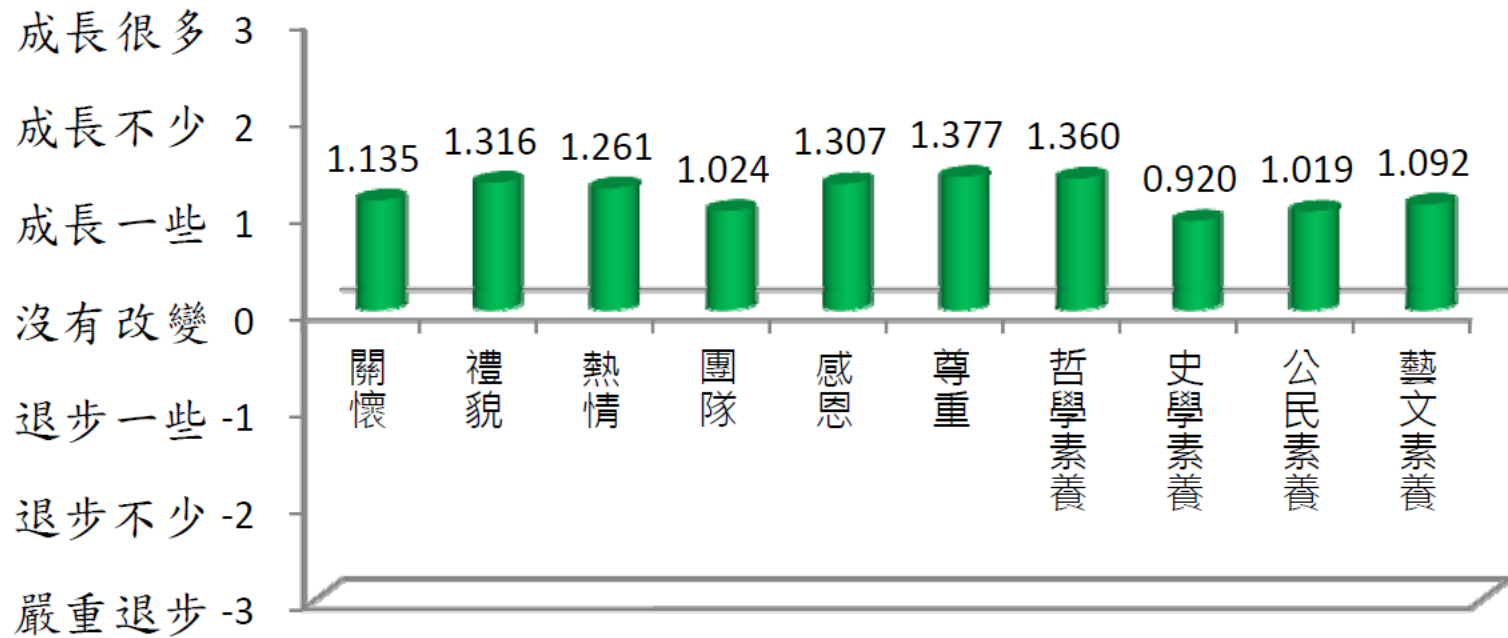


分析結果顯示，各面向的平均數均高於4分(各方面的行為改變以4分為基準)，並介於4.8~5.2分之間，此意味著同學們觀察其友伴在各面向的行為表現上，程度或頻率皆有提升，其中又以「尊重」成長最高(成長1.20分)。



書院教育成果(3)

學生家長評量其子女各面向人文素養成長情形

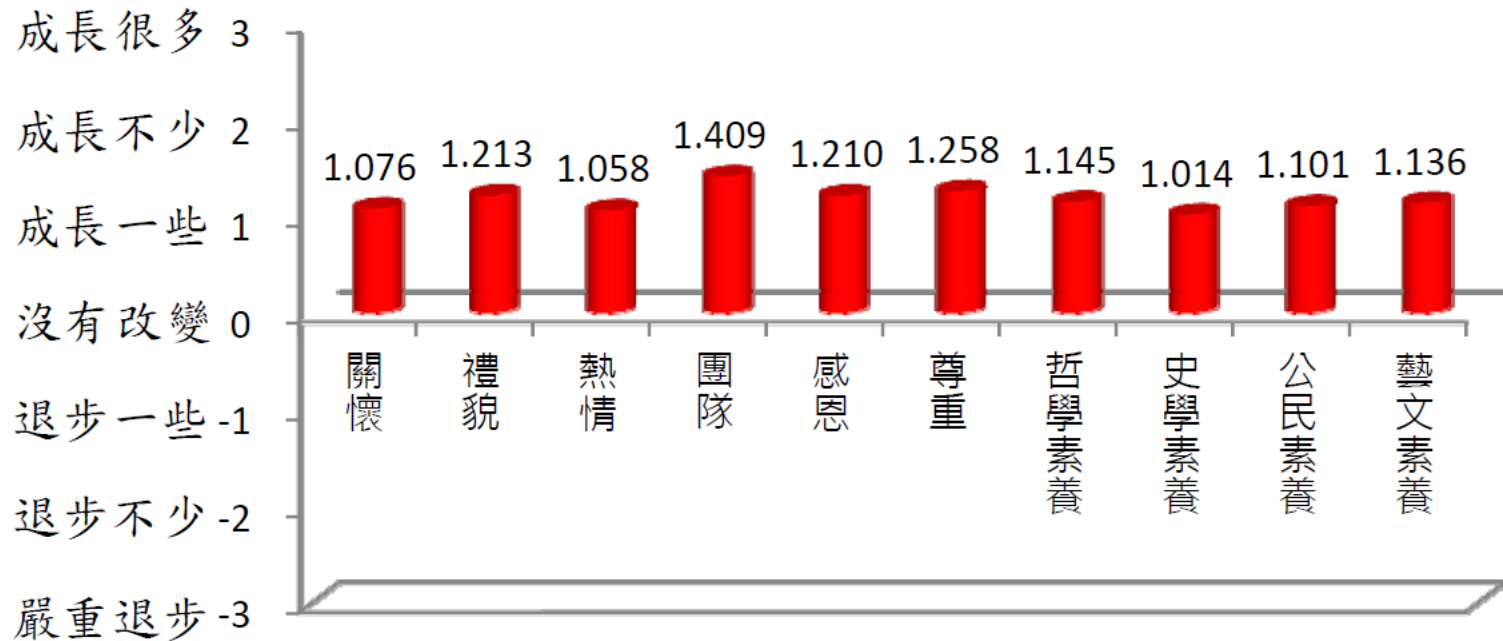


分析結果顯示，各面向的平均數均高於4分(各方面的行為改變以4分為基準)，並介於4.9~5.4分之間，此意味著學生家長認為其子女在各面向的行為表現上，程度或頻率皆有提升，其中又以「尊重」成長最高(成長1.38分)。



書院教育成果(4)

教師評量其大一學生各面向人文素養成長情形

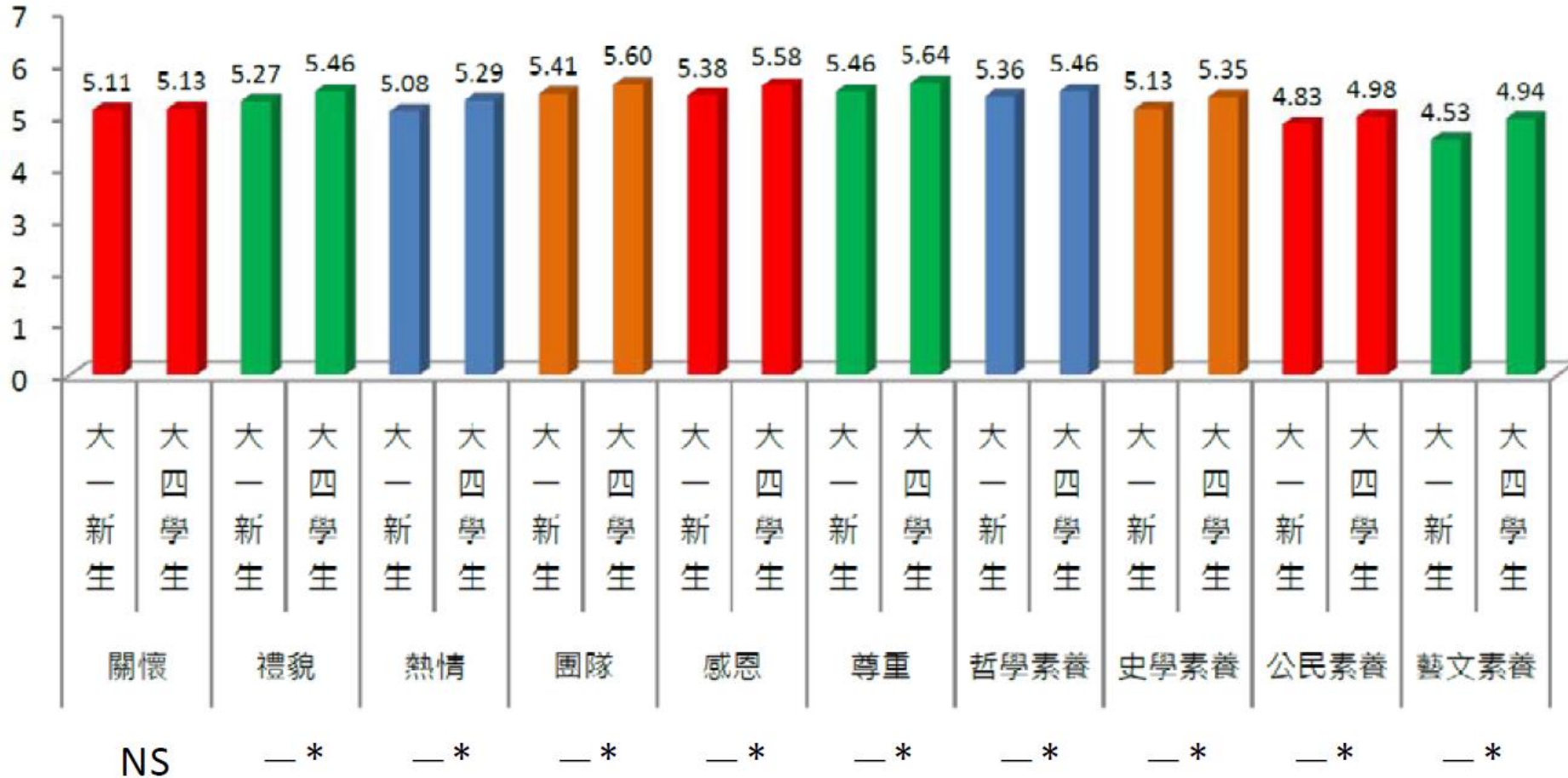


分析結果顯示，各面向的平均數均高於4分(各方面的行為改變以4分為基準)，並介於5.0~5.5分之間，此意味著教師認為大一學生在各面向的行為表現上，程度或頻率皆有提升，其中又以「團隊」成長最高(成長1.41分)。



書院教育成果(5)

104學年度大一新生(前測)與大四學生各面向人文素養之差異情形

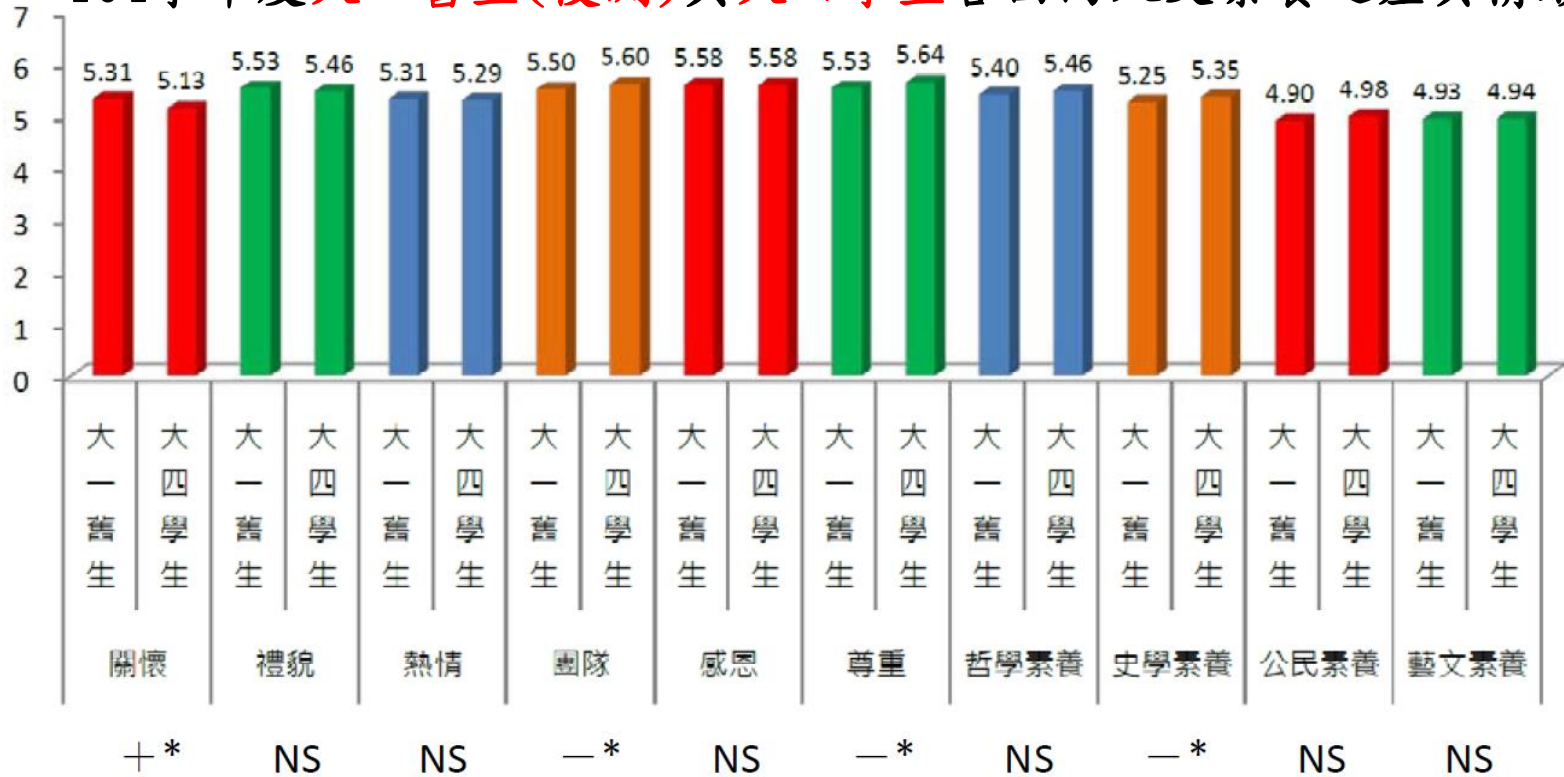


註：* $p < 0.05$



書院教育成果(6)

104學年度大一舊生(後測)與大四學生各面向人文素養之差異情形



註：* $p < 0.05$

分析結果顯示：十個項目中，大一學生本來輸大四學生九個項目，經過不到一年的書院教育的薰陶，大一學生只輸大四學生三個項目，而且有一個項目(關懷)還超過大四學生。大四學生人文素養總平均數為5.58分，大一新生在期初人文素養總平均數為5.38分，在接受書院教育約一年後，期末人文素養總平均數提升至5.57分，顯示書院教育能有效提升人文素養。



書院的延續與轉型

第三期書院

延續

1. 全面推動：106-1學期仍結合大學入門課程。
2. 小家混系：促進跨系互動。
3. 組織架構：書院導師、LA輔導院生。

維持書院教育，調整及內化執行方式及經費

轉型

1. 減少負擔：只結合大學入門課程，且減少要求參加場次。105-2學期不結合服務學習課程。
2. 整合性：書院活動進一步與學系及社團活動結合。
3. 自主性與多樣性：院生可自由選擇參加校內外藝文活動。
4. 加強學生代表的參與。
5. 將外籍生納入書院生。



第三期書院對學生能力的培育

高醫書院

基礎力

輔導書院生參加社團、賽事、動態藝文活動、靜態藝文展覽、人文社會講座。

就業力

輔導書院生參與社團經營、參與社會服務、參加職涯講座，培育職場軟實力。

「基礎力」係由學校善用各式資源以培養、紮根學生之核心能力，包括豐沛學術涵養、端正品格態度；並奠定學生由教室內擴展至校外之社會化聯結，增強人際互動、事務處理與自我管理之能力。

(見<http://tlep2.kmu.edu.tw/tlep2013/ptb2014.php>)



第三期書院透過**共學**培育學生能力

<p>鼓勵完成書院 護照</p>	<p>參與賽事 (校內外皆可)</p> <p>參與動態藝文活動 (校內外皆可)</p> <p>參與靜態藝文展覽 (校內外皆可)</p> <p>參與人文社會講座 (校內外皆可)</p>	<p>基礎力</p>
<p>鼓勵參與 共學日</p>	<p>參與職涯講座 (校內外皆可)</p> <p>參與社團</p> <p>以小家為單位師生共同討論，自主規劃、自主學習</p>	<p>就業力</p>



第三期書院透過共宿培育學生能力

■ 105-2學期宿舍將辦理之共同活動

- 生活教育：住宿討人厭行為之調查與後續宣導
- 人際互動：泡芙節(宿舍交誼活動)
- 寓教於樂：宿舍電影院(每週五晚上辦理)





第三期書院透過**引導**培育學生能力

■ 培訓活動

- 書院導師培訓工作坊

- 書院生活助理(LA)宿舍輔導與安全知能培訓工作坊

■ 導師及LA輔導學生完成書院護照

- 導師及LA引導(非主導)師生共同討論「小家共學日」的自主規劃，讓學生從參與的過程中學習



105-2書院轉型重點：組織面(1)

- 維持師生互動關係，各子書院總副導師、導師留任亦歡迎新書院導師加入，LA續住宿舍(目前應有權益不會改變，導師費及LA費用由學務處負責)。
- 外籍大一新生納入書院生，以確實大一新生全面為書院生。
- 因書院轉型內化，學務處課外活動組及心輔組將加入協助導師、LA之書院活動。



105-2書院轉型重點：組織面(2)

- 書院活動不再結合服務學習課程，導師不須參與書院生服務學習課程分數給分。
- 請書院導師每學期至少訪談每位書院導生一次(使用目前導師訪談系統即可。家聚也可列為記錄)。
- 提供「師生生涯座談」費用，導師們可申請此經費進行家聚，學務處職涯組可協助。



105-2書院轉型重點：活動面(1)

- **共學日活動由各子書院(或小家)自主規劃及執行**
 - 自主規劃的意義：從參與中學習方案規劃與人際互動，從參與提升小家凝聚力與對書院的認同感。
 - 105-2學年度，書院生自由參加書院活動，自主規劃應會讓書院生對共學日有參與動機。
 - 提供各小家舉辦共學日活動經費。
- **高桌晚宴為感恩活動**：感謝書院的所有老師付出與貢獻，並回顧書院一年來的生活點滴。



105-2書院轉型重點：活動面(2)

- **不結合服務學習課程**：105-2在不結合服務學習課程之情形下，將設計鼓勵機制以鼓勵院生參與書院活動。106-1仍結合大學入門課程。
- **將社團活動及教卓活動(職涯講座)納入書院活動(動態表演、靜態展覽及講座活動)**，請導師鼓勵院生參加。



105-2學期學務處職涯講座

	日期(暫訂)	主題/講師	地點(暫訂)
1	03月15日(三) 12:00~13:30	主題：社會新鮮人勞動權益說明會 講師：高雄市政府勞工局指派講師	國研大樓 IR301教室
2	03月22日(三) 12:00~13:30	主題：Cheers職涯活動行銷方案 工作不求人一貝殼放大營運長 王佑哲	第一教學大樓B1演藝廳
3	03月29日(三) 12:00~13:30	TEDxKMU 職涯座談(1)	國研大樓 IR301教室
4	04月06日(三) 12:00~13:30	TEDxKMU 職涯座談(2)	國研大樓 IR301教室
5	04月26日(三) 12:00~13:30	主題：Cheers職涯活動行銷方案 職場必修術-CHERRS雜誌社社長 劉鳳珍	第一教學大樓B1演藝廳
6	05月10日(三) 12:00~13:30	主題：Cheers職涯活動行銷方案 闖蕩新世界-以立國際創辦人 陳聖凱	第一教學大樓B1演藝廳



105-2學期通識教育中心藝文講座

	日期(暫訂)	主題/講師	地點(暫訂)
1	03月07日(二) 12:00~13:30	主題：醫學人生 講師：黃瑞仁 醫師	學習資源專區
2	03月22日(三) 17:00~18:40	主題：時間與我 講師：劉北元 律師	第一教學大樓B1演藝廳
3	03月28日(二) 17:10~18:40	主題：天馬行空談音樂 講師：張正傑 老師	第一教學大樓B1演藝廳
4	04月25日(二) 12:00~13:30	主題：音樂中的競合 講師：李美文 老師	學習資源專區
5	05月09日(二) 17:10~18:40	主題：待訂 講師：舒夢蘭 主播	第一教學大樓B1演藝廳
6	05月18日(四) 17:10~18:40	主題：待訂 講師：江秀貞 老師	第一教學大樓B1演藝廳



105-2學期通識教育中心藝文動靜態活動

	日期(暫訂)	主題/講師	地點(暫訂)
1	03月02日(四) 18:30~20:00	來自遠古的魔幻樂音-玻利維亞安地斯樂團 表演團體：玻利維亞安地斯樂團	第一教學大樓B1演藝廳
2	03月16日(四) 18:30~20:00	問樂團校園演唱會 表演團體：問樂團	第一教學大樓B1演藝廳
3	04月06日(四) 18:30~20:00	阿嬤，笑一個 表演團體：橄欖葉劇團	第一教學大樓B1演藝廳
4	05月04日(四) 18:30~20:00	大競奏-巴洛克獨奏家樂團 表演團體：巴洛克獨奏家樂團	第一教學大樓B1演藝廳
5	05月31日(三) 18:30~20:00	黃盟傑的爵士新樂章 表演者：黃盟傑	第一教學大樓B1演藝廳
6	02月22日(三) 03月20日(一)	主題：水意之向 講師：林佳鴻	學生新館宿舍藝廊
7	04月24日(一) 05月26日(五)	主題：花香鳥語-洪仁堡水墨畫展 講師：洪仁堡	學生新館宿舍藝廊



105-2學期史料館相關活動

※活動主題：二二八事件70週年紀念座談會

※時間：2017年3月4日（週六）10:00-17:00

※地點：高雄醫學大學視聽中心(勵學大樓三樓半)

※對象：校內師生員工、附屬機構員工和校外社會大眾

※活動介紹：

1947年發生的228事件，距今已70年，在臺灣近代歷史上有著不可抹滅的影響。當時醫師作為社會菁英階層，具有高度社經地位，因而成為政府關注對象，許多醫師甚至不幸受難。因此史料館和高雄市立歷史博物館合作，舉辦座談會，讓社會大眾享受自由的民主社會之際，能瞭解今日現況從何而來。今年也特別將地點移至本校校內，希冀鼓勵校內師生同仁參加。

三、導師的職責與輔導資源

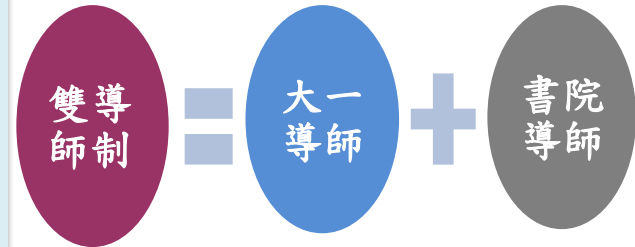


105-2學期起書院組織架構

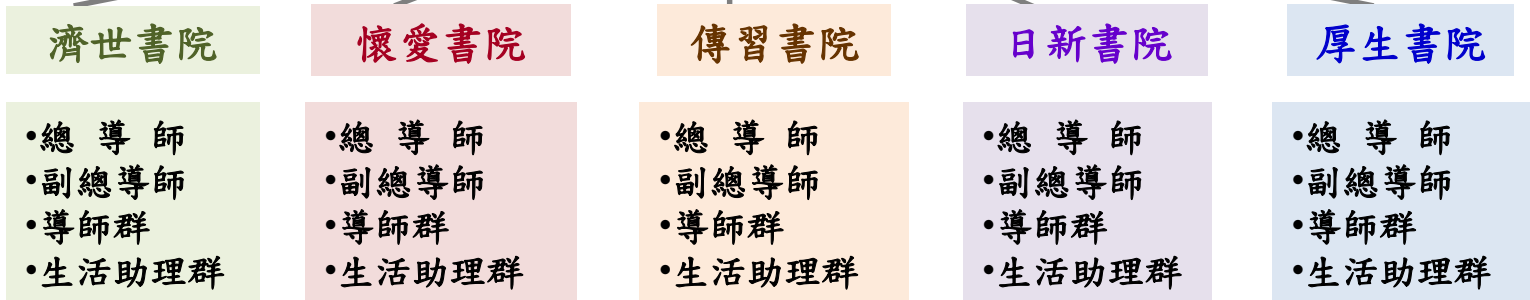
高醫書院教育委員會 (邀請各學院院長及學生代表參加)

學系書院 → 專業學習
 → 態度教養

院 長	劉景寬	校 長	長
副 院 長	王秀紅	副 校 長	長
執行顧問	林志隆	教 務 長	長
	羅怡卿	學 務 長	長
	王儀君	院 主 任	長
	凌儀玲	副 學 務 長	長
執行長	陳朝政		



學生總副導師及代表會議





105-2書院導師、LA職責

■ 導師

1. 關懷院生(一學期至少訪談每位書院導生一次)。
2. 輔導院生規劃及執行小家共學活動。
3. 輔導院生參與書院12345(輔導院生於105-2學期完成--1個社團、1場賽事、2場動態表演、1場靜態展覽、2場書院講座)。
4. 參加導師知能研習活動。

■ LA

1. 同導師。
2. 協助書院導師。



書院導師訪談紀錄系統

書院導師可
更簡便地記
錄訪談內容

T.4.19.書院導師訪談記錄

資訊系統首頁 >> T.教職員資訊系統 >> T.4.服務、導生、期中預警資訊系統 >> T.4.19.書院導師訪談記錄 ?

[回到教職員導覽](#) **NEW**

學年 學期

105 2

使用者訊息: (,)
目前 >> 1, 共 1筆 1~1, 每頁 1筆

項次	學年	學期	書院	組別	職號
1	105	2	05	4	1045006楊妮慧

學號 參考: 本學期尚未有訪談紀錄之學生: -未填訪談之學號-

全部

使用者訊息: (,)
目前 >> 0, 共 0筆 0~0, 每頁 10筆

項次	訪談日期	學號	訪談類別(可複選)
			<input type="checkbox"/> 學業問題討論 <input type="checkbox"/> 生涯問題討論(含職涯) <input type="checkbox"/> 人際問題討論 <input type="checkbox"/> 感情問題討論 <input type="checkbox"/> 家庭問題討論 <input type="checkbox"/> 情緒問題討論 <input type="checkbox"/> 一般常規會談 <input type="checkbox"/> 家庭經濟情況 <input type="checkbox"/> 居住安全(含賃居) <input type="checkbox"/> 家聚 <input type="checkbox"/> 外籍生輔導

訪談紀錄



學務處提供輔導支援

- 心輔組心理師可協助於小家家聚時支援辦理團體諮商或心理衛教。
- 發現書院生有住宿困擾，可向宿舍幹部、生活輔導老師或生活輔導組反映。
- 發現書院生有心理困擾，可轉介給心理及諮商輔導組。
- 發現書院生有生涯發展困擾，可轉介給職涯發展組。

四、小家共學日的規劃建議



引導小家自主規劃活動之建議方法

- 拋磚引玉法：導師、LA自己，或請較為活潑的同學，先提供一些想法。
- 過去經驗法：參考過去辦理共學日的經驗(如城市探索、爆米花電影院、共膳活動、社區服務、感恩高醫.....)來討論。



書院共學活動舉例(1)

■ 「不要袋我走」

- 目的：希望大家能減少使用塑膠袋，而多重複使用環保袋。
- 方法：凡高醫學生，以個人為單位至「不要袋我走」合作店家消費時，當次外帶消費未索取塑膠袋即可取得貼紙一點，集滿40點可將集點卡投入高醫校內抽獎箱參加抽獎。
- 成果：有433張及滿的集點卡投入集點箱，上頭共有17320枚貼紙；替地球節省了17320個塑膠袋！



書院共學活動舉例(2)

■ 「感恩高醫」

- 目的：希望高醫同學有份感恩的心。
- 方法：「感恩高醫FB」提供感恩文章投稿原地；在感恩節提供小茶包及小點心，讓同學可以獻給感恩的對象。

感恩高醫

一段緣 一句感謝 季節限定

Gratitude & Love of KMU

已說讚 追蹤中 分享

傳送訊息



書院共學活動舉例(3)

■ 「小天使之心」

- 目的：希望同學付出愛心，關懷兒童。
- 方法：小家書院生去「小天使家園」嬰幼兒及兒童收容保護機構服務。





書院共學活動舉例(4)

■ 「讓我們一起『迦』大『納』喊力度」

■ 目的：關懷其他國家兒童。

■ 方法：在校內募集物資，捐贈給迦納兒童。

← 貼文

嚴珮容在讓我們一起「迦」大「納」喊力度！中發表了貼文。

嚴珮容 ▶ 讓我們一起「迦」大「納」喊力度！
36分鐘 · 高雄市 · 📍

【邁入第二天募集】
今天有不少人捐贈物品來，
不論是一支筆、一件衣服、一把牙刷、兩箱衣服，
最後甚至有X化系會一整箱歷屆的系服 😊

很开心可以一起利用我們的力量，
為迦納流浪的孩子們盡一份力：) 繼續閱讀

讓我們一起 **迦** 大
納 喊力度 !!
5/31-6/2 募集開始

Time : 10:00-15:00
Place : 垂吊前廣場
post office square
募集用品(八成以上)
1. 文具 2. 衣物

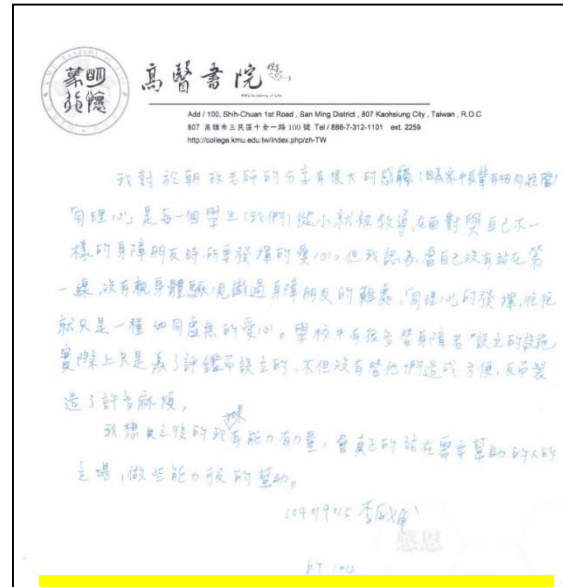




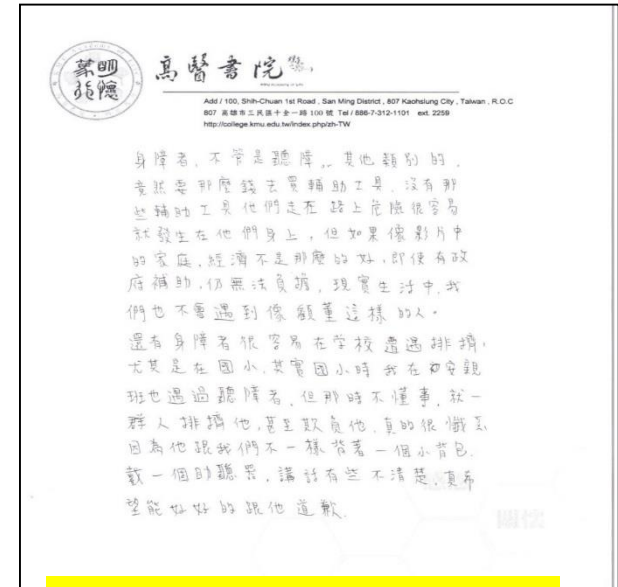
書院共學活動舉例(5)

■ 「雞排電影院」~天使的收音機

- 目的：希望同學尊重與關懷身障者，並感恩父母。
- 方法：看影片→帶反思→寫心得



關懷家中有聽力障礙的老人



反省自己過去欺負身障同學的行為



書院共學活動舉例(6)

■ 「城市探索」~柴山湧泉

- 目的：希望同學認識與關懷在地環境。
- 方法：講座→實地參訪



講座



實地參訪



書院共學活動舉例(7)

「共膳活動」

中華民國一〇五年九月五日 星期一

聯合報

生活 A6

找回學生自煮力 食農課進大學

北教大、政大、交大等推工作坊 在生活中實踐食育 參與交大生：希望校園對「自煮環境」更友善

【記者徐子晴／台北報導】位在台北市的博愛特區內的張榮發基金會，周邊至今仍保留許多日據時期建築。長榮海事博物館將於九月十一日起邀請國內著名的建築、古蹟專家李乾朗開設四場講座，帶領民眾回顧台灣老建築的百年風華。

張榮發基金會執行長鍾德美表示，九月第三個周末為「世界古蹟日」，盼藉由講座讓社會大眾重視文化資產保存，促使老建築重獲新生，並透過政府與民間合作，

到海事博物館 聽李乾

為古蹟再造第二春。



民間團體推動校園自煮運動，讓大學生找回「自煮力」。
圖／主婦聯盟提供

許多台灣孩子從小就被要求好好念書、學習才藝，若進廚房，可能還被大人嫌麻煩或因擔心危險而被「請」出去，不少人成年後還不會煮飯。

主婦聯盟環境保護基金會台北總會主任周家慧觀察，孩子從高中進入大學後開始外食，但多數學校宿舍為了方便管理，避免意外，不僅沒有廚房，也禁止學生使用家電開伙，煮火鍋、烤麵包等都在禁止之列。但不少外國大學的宿舍都備有公共廚房，讓學生自己煮食，比外食營養外，也節省開支。

為了找回大學生的自煮能力，主婦聯盟去年首度為大學生量身打造食農課程，跟台北教育大學、政治大學、交通大

學等學校合作推出「自煮能力養成工作坊」，鼓勵大學生動手自煮、認識食物，重新思考食物的真滋味以及產地與食材的關係、飲食文化等。

學生透過自煮課程開始動手做料理，了解糧食議題，用醃蔬果等製作甜點與烘蛋，並了解食物浪費議題等；課程中也安排「一人一菜」，每個人要親自完成一道菜，有同學跟媽媽學做菜、找做菜靈感。

參與活動的交大學生說，過去在學校都只能吃速食店、便利超商的食物，找回自煮能力後，就可決定自己吃的食物，但宿舍裡多半沒有廚房，希望校園對於「自煮環境」能更友善。

【記者董俞佳／台北報導】食農教育除了從小扎根，民間團體也仿照日本食育漫畫「玄米老師的美味便當」，進入大學校園，發起大學生「自煮運動」，透過讓大學生動手煮飯、分享食物，讓關心周遭的食物議題，在生活中實踐食育，由「自煮」找回生活「自主」能力。



從擅(善)啟航

- **比馬龍效應(Pygmalion Effect)**：學生的潛力，他們需要的是參與的機會、發揮的空間，適當地引導和鼓勵。
- **利他共好**：小家學習履踐社會責任，讓愛與善從小家向外擴散。(或是給大家一起行善、感恩的機會，或是將自己的感動分享出去、將自己共膳或手工藝的成果分享出去.....)



襪子娃娃的故事



104/04/15 高雄醫學大學師生手作愛心羊咩咩，為癌症病人打氣
104/04/22 高雄醫學大學承辦教育部104年品德教育推廣與深耕計畫種子老師培訓營，邀請南區學務夥伴接力製作，讓我們一起送愛給病友



讓我們彼此成為互相照耀的燭光





感謝聆聽，敬請指導

